

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от «10» 09 2021 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» разработано в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п. 13), Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании».

1.2. При разработке настоящего Положения также были учтены требования следующих нормативных правовых актов:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Законодательные акты Республики Татарстан, регламентирующие реализацию процедуры контроля и оценки качества образования;

- Устав ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ГБОУ «Мамадышская школа-интернат», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ «Мамадышская школа-интернат», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. МБОУ «Мамадышская школа-интернат» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам-, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат», для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ «Мамадышская школа-интернат».

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- а) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- б) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- в) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- г) преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- д) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- е) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ж) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- з) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- и) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, республиканскими показателями;
- к) взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- л) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат».

### **III. Организационная и функциональная структура внутренней системе качества образования.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы-интерната, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие группы и т.д.

3.2. Администрация ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы-интерната и приложений к ним, утверждает приказом директора ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБОУ «Мамадышская школа-интернат», участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на республиканский уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- содействуют проведению подготовки работников ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБОУ «Мамадышская школа-интернат».

### 3.4. Педагогический совет осуществляет координацию системы оценки качества образования, а именно:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## IV. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 классов);
- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»;
- использование социальной сферы города и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### V. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 классов, получивших свидетельство об обучении; количество неуспевающих.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УР	По итогам четверти; учебного года. В соответствии с планом ВШК и мониторинга
2	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместители директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
3	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности	Мониторинговое исследование.	Классный руководитель	1 раз в полугодие

	ся	обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение		1 раз в четверть
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей (призеров) на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях.	Наблюдение. Мониторинг	Классный руководитель, заместители директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Анкетирование	Классный руководитель, заместители директора	Конец учебного года
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 классов поступивших в НПО	Анкетирование Мониторинг	Заместители директора	На конец года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
7	Адаптированные основные образовательные программы (АООП)	Соответствие образовательной программы ФГОС обуч.с у/о., соответствует структуре АООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности; - отражает в полном объеме идеологию ФГОС обуч.с у/о.	Экспертиза	Директор, заместители директора	В соответствии с планом ВШК
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС обуч.с у/о.. Соответствие АООП. Соответствие учебному плану.	Экспертиза	Директор, заместители директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС обуч.с у/о. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся, Доля обучающихся,	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		занимающихся по программам внеурочной деятельности.			
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС обуч.с у/о., процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, заместители директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС обуч.с у/о.: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместители директора	В течение года
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС обуч.с у/о. реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование. Наблюдение. Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение года
13	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.	Экспертиза. Анкетирование. Мониторинг	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС обуч.с у/о.	Экспертиза	Директор, заместители директора	2 раза в год
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС обуч.с у/о. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	Директор, заместители директора	2 раза в год
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» Результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль. Анкетирование	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
18	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.	Мониторинг. Анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР	В течение года
19	Психологический климат в ГБОУ «Мамадышск	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	В течение года

	ая школа-интернат»	педагогов, высказавшихся о психологическом климате			
20	Использование социальной сферы района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей района и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	В течение года
21	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза. Мониторинг	Заместители директора	В течение года
22	Общественно государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета.	Экспертиза	Заместители директора	Конец учебного года
23	Документооборот и Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации, установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение года

## VI. Заключительные положения

6.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Устава ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» в части, затрагивающей организацию и осуществление мониторинговых исследований качества образования, настоящее Положение может быть изменено. Проекты изменений к настоящему Положению разрабатываются заместителями директора, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» в порядке, установленном

Уставом ГБОУ «Мамадышская школа-интернат». Текст настоящего Положения на официальном сайте ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» должен быть обновлён в соответствии с внесёнными изменениями в течение десяти дней с момента утверждения изменений.

6.2. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа или реорганизации ГБОУ «Мамадышская школа-интернат».

6.3. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) учащихся при приеме учащихся в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат», а также размещается на официальном сайте ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» в сети Интернет.